

# Notre projet éducatif 2023-2027

---

École du Plateau  
Saint-François-D'Assise

A photograph showing a modern, multi-story school building with large windows. In the foreground, a sign on a metal post is visible. The sign has a white top section with a logo and the text "Commission scolaire René Lévesque". Below that is a blue section with the text "École du Plateau Saint-François-d'Assise". The background shows a green field and a clear blue sky.

Commission scolaire  
René Lévesque

École du Plateau  
Saint-François-d'Assise

## Apprendre ensemble

---

adopté en conseil  
d'établissement

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## MISSION

L'école du Plateau a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

## VISION

L'école du Plateau St-François-d'Assise est un milieu accueillant et ouvert. Par des pratiques pédagogiques innovantes et une recherche perpétuelle de stratégies pour accroître le savoir-être et le savoir-faire des élèves, notre école souhaite offrir un environnement stimulant, engageant et différencié. Le bien-être passe par des relations harmonieuses, un milieu de vie sain et sécuritaire. Le tout, en offrant la possibilité de développer le plein potentiel de tous les élèves, de construire des citoyens de demain forts de leur expérience éducative.

## VALEURS

Collaboration, ouverture, civisme

## CONTEXTE

L'école du Plateau à St-François-d'Assise est une école dynamique qui compte sur un personnel engagé en recherche constante des meilleures stratégies favorisant le progrès et la réussite éducative. C'est une école de quartier où chaque élève peut s'y développer harmonieusement, c'est une école qui a un indice de défavorisation\* de 8 sur 10. St-François d'Assise comptant une population d'environ 650 personnes, est située à l'extrémité ouest du centre de services scolaire René-Lévesque, elle est éloignée des centres économiques et commerciaux, les plus près étant Amqui et Campbellton, au Nouveau-Brunswick. Nous comptons une soixantaine d'élèves du préscolaire à la sixième année. Ils sont issus de St-François et de deux municipalités avoisinantes, St-Alexis et l'Ascension de Patapédia. À l'occasion, nous recevons aussi des élèves de Matapédia. Notre équipe est stable depuis plusieurs années. Quatre enseignantes, une orthopédagogue, un spécialiste en anglais et un enseignant en éducation physique, deux techniciennes en éducation spécialisée et une préposée composent l'équipe. L'école compte aussi un service de garde qui a un excellent taux de fréquentation et qui offre le service aux dineurs à ceux qui sont trop éloignés pour retourner manger à la maison. Pour accompagner les enfants, nous avons deux éducatrices. Les jeunes peuvent également pratiquer du sport en parascolaire sur l'heure du midi et en soirée. De plus, nous profitons du service de professionnels tels que psychoéducatrice, orthophoniste, ergothérapeute, conseillère pédagogique. Nous constatons une grande proportion d'élèves vulnérables. L'engagement de notre équipe-école soutient les élèves par des pratiques efficaces, communes et cohérentes. C'est un milieu stimulant où il fait bon vivre !

\*Les écoles ayant une cote de défavorisation de 1 reçoit principalement des enfants de milieux favorisés tandis que l'indice 10 concerne les enfants qui évoluent dans des milieux plus défavorisés.

**ENJEU 1**

UNE ORGANISATION ADAPTÉE À LA RÉALITÉ DE SES ÉLÈVES

**ORIENTATION:** Agir de manière préventive et différenciée**ORIENTATION 1**

Développer les compétences en écriture

Valoriser la créativité, l'organisation des idées, enrichir le vocabulaire.

**OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR:**

Agir tôt de façon concertée auprès de nos élèves ayant des besoins particuliers, et ce, tout au long de leur parcours.

**OBJECTIF (S)**

INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE VISÉE
Le taux de réussite en lecture à la première année de chaque cycle.	La note au bulletin à la première année de chaque cycle.	Amélioration de la réussite des épreuves en lecture d'une année scolaire à l'autre. Augmentation de la réussite en lecture en 6e année du primaire.

**INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :**

Taux de réussite de nos élèves HDAA.

## ENJEU 2

DES CONTEXTES ÉDUCATIFS STIMULANTS ET ENGAGEANTS

**ORIENTATION:** Améliorer de façon continue nos pratiques pédagogiques

### ORIENTATION 2

Soutenir le plaisir d'apprendre dans un contexte d'écriture.

### OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR:

Actualiser les principes de l'enseignement efficace des apprentissages et de la gestion de classe.

### OBJECTIF (S)

Développer les compétences en écriture en valorisant la créativité, l'organisation des idées et en enrichissant le vocabulaire.

INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE VISÉE
Résultat global des élèves du primaire en écriture.	La note au bulletin à la deuxième année de chaque cycle.	Augmentation du résultat à l'épreuve unique en écriture à la 6e année du primaire.

### INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :

Résultat global des élèves du primaire en écriture.

## ENJEU 3

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DE NOTRE PERSONNEL

**ORIENTATION:** Assurer des relations bienveillantes et des milieux sécuritaires pour tous

### ORIENTATION 3

Assurer le développement du bien-être chez nos élèves dans un environnement sain et sécuritaire

#### OBJECTIF CIBLÉ ISSU DU PEVR :

Soutenir le développement des compétences sociales individuelles et collectives qui favorisent des relations positives.

Amener les élèves à développer leur conscience de soi, l'expression de ses besoins et de ses émotions.  
Assumer la conséquence de ses choix et de ses attitudes pour sa santé physique et affective.

#### INDICATEURS ET CIBLES PRIORISÉS :

Perception du sentiment de sécurité et de bien-être des élèves et des enseignant.

### OBJECTIF (S)

INDICATEUR	VALEUR DE DÉPART	CIBLE VISÉE
Nombre de situation de violence, d'intimidation ou de conflit dénoncé chaque année scolaire.	Adoption de relations harmonieuses Augmentation du nombre d'actions bienveillantes.	Augmentation des élèves qui se connaissent et sont en mesure de faire des bons choix.
Perception du sentiment de sécurité et de bien-être des élèves et des enseignant.		